

Mänskliga rättigheter inom folkbildningen 2021

- Insatser inom folkhögskola och studieförbund för att stärka kunskapen om mänskliga rättigheter i samhället

INNEHÅLL

Bakgrund	4
1 Övergripande mål och syfte	5
2 Fördelning av bidraget	7
3 Teman och målgrupper	9
4 Metoder och aktiviteter	12
5 Resultat och effekter	15
6 Avslutande reflektioner	17

Bakgrund

Regeringen har sedan 2014 gett Folkbildningsrådet i uppdrag att fördela medel till folkhögskolor och studieförbund för att stärka kunskaperna om de mänskliga rättigheterna i samhället.

Uppdraget är en del av regeringens strategi för det nationella arbetet med mänskliga rättigheter (Skr 2016/17:29). Strategin omfattar bland annat ett samordnat och systematiskt arbete med mänskliga rättigheter inom offentlig verksamhet och ett starkt stöd för arbete med mänskliga rättigheter inom det civila samhället.

Ett treårigt uppdrag att fördela 1 miljon kronor vardera år 2014–2016 slutrapporterades år 2017. Därefter har uppdraget förlängts årligen med ett anslag om 1,5 miljoner kronor vardera åren 2017–2020.

I december 2020 beslutade regeringen om en fortsatt insats för år 2021, där 1,5 miljoner kronor ska fördelas utifrån samma riktlinjer från regeringen som 2020. Av beloppet får Folkbildningsrådet disponera högst 50 000 kronor för administrativa kostnader. Det totala beloppet att fördela till projekt med insatser om mänskliga rättigheter inom folkbildningen 2021 är 1 450 000 kronor. Satsningen fortsätter inte efter 2021.

1 Övergripande mål och syfte

Syftet är att långsiktigt stärka folkhögskolors och studieförbunds kompetens om mänskliga rättigheter samt deras förmåga att arbeta strategiskt med att stärka deltagarnas kompetens, medvetenhet och beredskap.

Den övergripande målsättningen är att deltagare i folkhögskolans kurser och i studieförbundens verksamheter ska få tillräckliga kunskaper och insikter om mänskliga rättigheter för att kunna hävda sina rättigheter samt agera så att de respekterar, skyddar och främjar rättigheter. Främst ska insatserna rikta sig till deltagare som har behov av utökade kunskaper om de mänskliga rättigheterna eller personer som utbildar sig till yrken inom vilka de kommer att ha skyldigheter gentemot enskildas rättigheter.

Folkbildningsrådets villkor och prioriteringar

Fördelningen har skett enligt Folkbildningsrådets Riktlinjer för fördelning av projektbidrag till insatser om mänskliga rättigheter 2021 (Dnr 21/00038).

Enligt riktlinjerna får projektbidrag lämnas till folkbildningsinsatser som överensstämmer med bidragets syfte och mål. De planerade insatserna ska ha sin utgångspunkt i de internationella konventionerna om mänskliga rättigheter och i ett rättighetsbaserat arbetssätt.¹ Sökande organisation ska vara ordinarie bidragsmottagare hos Folkbildningsrådet, det vill säga studieförbundens förbunds nivå eller folkhögskola.

Projektbidraget får användas för avgränsade insatser för att pröva ny verksamhet eller för insatser som kompletterar eller utvecklar arbetet i ordinarie folkbildningsverksamhet.

¹ "Det rättighetsbaserade arbetssättet fokuserar på att skapa förändring genom att stärka människors egenmakt, istället för att göra människor till föremål för åtgärder. Vi ser deltagarna i våra insatser som aktörer, inte passiva mottagare som är beroende av oss. Istället för att bara dela ut mat och kläder jobbar vi därför för att människorna själva ska hitta styrka för att förbättra sin situation – då håller förändringen i längden." IM (<https://www.imsweden.org/vaddu-kan-gora/utbilda-dig/utbildningsmaterial-och-filmer/vad-ar-rattighetsbaserat-arbete/>)

Folkbildningsrådet prioriterar projekt som:

- bygger på tidigare erfarenheter av arbete med att öka kunskapen om mänskliga rättigheter.
- innehåller en konkret plan för projektets genomförande.
- genomförs i samverkan med andra studieförbund eller folkhögskolor.

Folkbildningsrådet prioriterar också nya sökande eller sökande som endast har beviljats bidraget en gång tidigare. Folkbildningsrådet strävar i sin bidragsgivning efter en geografisk spridning, en spridning mellan studieförbund och folkhögskolor samt en effektiv användning av statens medel.

2 Fördelning av bidraget

Till insatserna för att stärka kunskaperna om de mänskliga rättigheterna i samhället år 2021 inkom sammanlagt 36 ansökningar, 26 från folkhögskolor och 10 från studieförbund. Bedömning av ansökningarna skedde utifrån övergripande syfte och målsättning samt hur väl de mötte Folkbildningsrådets uppställda villkor och prioriteringar. Sammanlagt fick nio projekt del av bidraget, varav åtta med folkhögskolor och ett med studieförbund som projektägare. Fem av bidragsmottagarna hade fått MR-medel tidigare medan övriga fyra erhöll bidraget för första gången.

Den geografiska spridningen i landet är god, till exempel finns projekt i Norrbotten, Värmland, Bohuslän och Stockholm. Många projekt finns i glesbygd medan storstäderna är underrepresenterade.

Slutgiltig fördelning av projektbidrag för MR-insatser 2021

Bidragsmottagare	Projektets namn	Beviljat belopp (kr)	Slutligt fördelat belopp (kr)
Folkuniversitetet	Att veta sin rätt – Rättighetsbaserat lärande för integration och delaktighet	200 000	200 000
Ingesunds folkhögskola	Mänskliga rättigheter, medmänsklighet och mod	109 750	109 750
Ljungskile folkhögskola	Friluftsliv som en demokratiserings- och inkluderande metod	181 000	181 000
Nyköpings folkhögskola	Agera mera 2021	147 200	138 805
Röda Korsets folkhögskola	MR för demokrati	175 000	175 000
Sankt Ignatios folkhögskola	Lika villkor – funktionsrätt i praktiken	200 000	200 000
Sigtuna folkhögskola	Inte en människa mindre	200 000	200 000

Sunderby folkhögskola	Håll demokratin levande	200 000	110 888
Älvsby folkhögskola	Rätten till hälsa	37 000	37 000
Totalt belopp		1 449 950	1 352 443

3 Teman och målgrupper

Projekten visar på en bredd av inriktningar där en del har arbetat allmänt med mänskliga rättigheter, konventioner och Agenda 2030 medan andra specialiserat sig på till exempel energi, hälsa eller funktion.

Rättighetsbaserat lärande genomsyrar projekten och flera har tagit fram metoder och strategier. Material för intern respektive extern användning har producerats. Målgrupper har i de flesta fall varit anställda och deltagare i den ordinarie verksamheten medan ett projekt riktat sig till deltagare i en samverkansorganisation. Flera projekt ville bjuda in allmänheten, men på grund av pandemin var det inte möjligt. Många projekt inom folkhögskolan har genomförts kursövergripande, ofta en eller flera allmän-klasser som samarbetat med en eller flera profilkurser. Ett projekt har genomförts i samverkan mellan ett studieförbund och en folkhögskola. Några folkhögskolor har samverkat med lokala föreningar.

Stärkt kompetens om MR hos deltagare på folkhögskola

Ingesunds folkhögskola syftar till att fördjupa deltagarnas förståelse för mänskliga rättigheter lokalt och globalt och öka deras beredskap och förmåga att agera om egna eller andras rättigheter kränks. Dessutom vill man utöka samarbetet i personalen samtidigt som de fördjupar sin förståelse för mänskliga rättigheter. Målgruppen är tre klasser på allmän kurs och sammanlagt 65 personer har deltagit. Skolan har samarbetat med Amnesty lokalgrupp i Arvika.

Röda Korsets folkhögskola har målsättningen att utveckla kompetens för deltagare och lärare på skolan att inte bara se sina rättigheter utan även att hävda och främja dem och dessutom kommunicera dem genom workshops och poddar. Samtidigt vill man att deltagare från allmän och särskild kurs ska lära av varandra och få ny kunskap om rättighetsbaserat arbete och 35 deltagare från en allmän och en särskild kurs har bildat en gemensam studiegrupp i projektet. Dessutom har alla skolans deltagare lyssnat på föreläsare.

Sigtuna folkhögskolas projekt syftar till att öka kunskaper hos deltagare och personal, med fokus på mänskliga rättigheter och våldsutsatta människor i Sverige och världen. Deltagare och personal ska också öka sin förmåga att

respektera, skydda, främja och hävda egna och andras rättigheter. Alla deltagare och all personal, sammanlagt ungefär 200 personer har deltagit i projektet.

Ökad kunskap om MR för nyanlända och människor med funktionsnedsättning

Älvsby folkhögskola riktar sig i samarbete med Älvsby parasport till tio personer med intellektuell funktionsnedsättning som är aktiva i föreningen. Utifrån främst ett hälsoperspektiv ska deltagarna få verktyg för att skydda och hävda sina mänskliga rättigheter i samhället. Lärarna ska öka sin kompetens att arbeta med mänskliga rättigheter och med den aktuella målgruppen. Gruppen har varit köns- och åldersmässigt blandad.

Ljungskile folkhögskola vill uppnå demokrati och integration genom att tillgängliggöra natur och friluftsliv för nyanlända och personer med funktionsnedsättning, grupper som kan ha svårt att själva ta sig ut i naturen. Målgruppen har varit 40 deltagare i skolans ordinarie verksamhet. Projektet samverkar med Ljungskile friluftsklubb och Rädda Barnen och har koppling till Agenda 2030 och främst målet om ekologisk, social och ekonomisk hållbarhet.

Stärkt kompetens om MR hos deltagare på yrkeskurs

Sankt Ignatios folkhögskola riktar sig till 15 deltagare på allmän kurs med inriktning personlig assistent. De syftar till ökade kunskaper om mänskliga rättigheter i allmänhet men i synnerhet till att deltagarna, som ofta är migranter ser och kan tillvarata sina egna och sina framtida brukares mänskliga rättigheter.

Fokus på ledarskap och kunskapsspridning om MR mellan deltagare

Nyköpings folkhögskola har låtit skolans deltagare söka till en projektgrupp där de utbildas inom mänskliga rättigheter i syfte att bli lokala förebilder och ledare. Via gruppens utåtriktade arbete ska kunskaper och engagemang kring mänskliga rättigheter spridas till alla deltagare på skolan och till deltagarnas olika nätverk. Gruppen har bestått av tolv deltagare från olika klasser och många av dem är flerspråkiga och har inte svenska som förstaspråk.

Sunderby folkhögskola syftar till att öka kunskaper om mänskliga rättigheter hos skolans deltagare och att tillsammans med dem skapa ett tillval till ordinarie kurser att använda i framtiden. Projektet har letts av en grupp

bestående av deltagare och lärare som fått förtroendet att välja ett specifikt område kopplat till Agenda 2030 och de valde mål 7, hållbar energi för alla. Dessutom har projektet handlat om rösträtt. Målgruppen är alla skolans deltagare.

Strategier för ökad kunskap om MR genom rättighetsbaserat lärande

Folkuniversitetet har i samarbete med Härnösands folkhögskola utbildat personal och genomlyst sin verksamhet i syfte att utveckla strategier för att bättre arbeta med och medvetandegöra deltagare så att de kan respektera, främja och skydda sina mänskliga rättigheter. En metodutveckling sker för att i framtiden arbeta rättighetsbaserat. Målgruppen är 80 utbildningsledare och chefer på de två organisationerna. I en gemensam SFI-verksamhet i Sundsvall finns en pilotgrupp med 95 deltagare där metoder och strategier ska implementeras innan de används i alla ordinarie verksamheter.

4 Metoder och aktiviteter

I slutredovisningarna beskrivs en mängd olika aktiviteter och metoder som genomförts i de nio projekten. Några folkhögskolor har gjort föreläsningsserier i klasser eller för samtliga deltagare på skolorna. Några har genomfört tematisk undervisning i klasser eller grupper av klasser. Det studieförbundet som deltagit har huvudsakligen arbetat med personalfortbildning och internt strategiarbete. Tre projekt har låtit skolans deltagare besöka teater, museum och MR-dagarna i Göteborg. Flera projekt har förutom arbete i den egna verksamheten gjort utåtriktade insatser till exempel i form av poddar och tidningar. Några projekt har tillsammans med grupper av deltagare tagit fram studiematerial för framtida undervisning på folkhögskolan.

Föreläsningsserie för ökade kunskaper om MR

Alla deltagare på *Sigtuna folkhögskola* har erbjudits en föreläsningsserie om mänskliga rättigheter med fokus på vardagsmakt och våld i nära relationer. På frivillig basis har deltagarna erbjudits workshops om självskydd/självförsvaret. Projektet har också haft fokus på internt utvecklingsarbete; personalen har arbetat med skolans normer och strukturer kring makt. Skolan framhåller folkbildningen som metod för att nå framgång i projektet.

Utåtriktat arbete som mål och medel för kunskapsspridning om MR

Röda Korsets folkhögskola har genomfört en föreläsningsserie för hela skolan. Dessutom har två klasser utbildats i kommunikation och de har i blandade smågrupper producerat sammanlagt tio poddar som på olika sätt behandlar intersektionalitet, rasism, hbtq-frågor, hälsa, fake news och konspirationer. På skolan finns en inspelningsstudio som skapats inom projektet och kan användas i framtiden.

Ett annat projekt med stor tyngd på utåtriktat arbete finns på *Nyköpings folkhögskola*. En grupp deltagare har träffats två gånger i veckan tillsammans med två lärare. Gruppen har studerat mänskliga rättigheter och efter egna fördjupningar har de gjort en tidning. En metod för att tillgängliggöra projektet även för nyanlända har varit att lärarna skrivit ner

deltagarnas muntliga berättelser. Skolan planerar att använda tidningen i samband med MR-studier i framtiden samt sprida den utanför skolan.

Ökade kunskaper om MR genom att ta fram studiematerial att använda i MR-undervisning i framtiden

Sunderby folkhögskola har genomfört skolgemensamma föreläsningar som har varvats med litteraturstudier där skolans deltagare läst samma böcker. Deltagarna besökte en teater och en utställning som uppmärksammade 100-årsfirandet av rösträtten. Projektgruppen har planerat ett tillvalsämne enligt rättighetsbaserat lärande som kommer att erbjudas skolans deltagare i framtiden.

Sankt Ignatios folkhögskolas aktiviteter har bestått i en introduktion om mänskliga rättigheter för lärarna på allmän kurs och studier om mänskliga rättigheter i en allmän kurs under tre timmar per vecka. Deltagarna har också läst och diskuterat en bok. Besök på MR-dagarna i Göteborg ingick men på grund av pandemin kunde inte alla deltagare följa med. Gruppen har tagit fram ett studiematerial till framtida kurser och tillval på skolan.

Att utveckla nya metoder och strategier för ökade kunskaper om MR

Folkuniversitetet har genomfört fortbildning och metodutveckling via webinarier och kursdagar. Genom ett analysverktyg har pedagoger och utbildningsledare skärskådat sin undervisning och utvecklat nya sätt att nå deltagarna. Verktöget finns kvar i verksamheten och kan användas även framledes. Uppföljningen av projektet har fokuserat på hur det rättighetsbaserade lärandet integreras i ordinarie interna processer och styrdokument.

Ingesunds folkhögskola har genomfört ett ämnesövergripande tema-arbete under 5 timmar per vecka i fem veckor. Lärarfortbildning samt undervisning klassvis och gemensamt har utgjort aktiviteterna. Resan till MR-dagarna i Göteborg ställdes in på grund av pandemin och regionens resepolicy. Via en utställning har skolans övriga deltagare varit delaktiga i projektet. Skolan har samarbetat med Amnesty Arvika.

Deltagarna på *Ljungskile folkhögskola* har via teoretiska och praktiska förberedelser genomfört utevistelser och uteaktiviteter. De har bland annat provat ridning och skridskoåkning samt matlagning och lägerliv. Skolan har samarbetat med Ljungskile Friluftsliv och Rädda Barnen. Fritidsbanken har varit behjälplig med lån av utrustning. Aktiviteterna har filmats och kortfilmer och utställning kommer att bidra till att sprida projektet till fler.

Ökade kunskaper om MR för nya målgrupper

Älvsby folkhögskola har genomfört en serie träffar med deltagare som rekryterats av skolans samverkanspart Älvsby parasport. De har bland annat diskuterat, lagat mat, dansat och utövat kultur. Personalen har inför träffarna läst in sig på metoder och material om mänskliga rättigheter. Genom träffarna har kunskaperna befästs hos både personal och deltagare.

5 Resultat och effekter

I projektredovisningarna framgår att projektägarna gjort ett omfattande arbete med att planera och genomföra aktiviteter som bidrar till att uppfylla regeringens syfte med projektmedel till MR-insatser inom folkbildningen. De nio projektägarna har inkommit med omfattande reflektioner kring projektens resultat samt redogjort för insatsernas effekter hos målgruppen. Nedan beskrivs övergripande vad folkhögskolorna och studieförbundet uppnått inom sina projekt, med koppling till regeringens syfte med projektmedlen.

Flera av projekten syftar till att stärka deltagarnas kompetens, medvetenhet och beredskap att aktivt skydda och främja mänskliga rättigheter.

Ingesunds folkhögskola ingjuter mod och civillurage i sina deltagare och visar med utdrag ur sin deltagarenkät att fler än 90 % av deltagarna instämmer i ganska hög eller mycket hög utsträckning i att de fått ökad beredskap att hävda sina egna rättigheter. Arbetssättet med en grupp lärare som samplanerar har givit mersmak och skolan konstaterar att det finns en stor mängd material att använda i MR-undervisning.

Folkuniversitetet utvecklar strategier för och implementerar ett rättighetsbaserat lärande för att stärka deltagarnas rättigheter. Ett av flera resultat är en ökad ansträngning hos utbildningsledare att tillgängliggöra utbildningar för kvinnor och resurssvaga grupper genom bland annat barnpassning och platser utan avgift.

Sigtuna folkhögskola konstaterar att skolans deltagare och personal ökat sina kunskaper om mänskliga rättigheter. Projektet har styrts och letts via skolans ordinarie möten och skolan konstaterar att det varit en bra modell som skapat sammanhållning.

Sunderby folkhögskola har ett konkret resultat i ett tillval att erbjuda kommande deltagare. I likhet med årets projekt ska tillvalet ha en hög grad av deltagarinflytande i ett rättighetsbaserat arbetssätt. Skolan framhåller betydelsen av deltagarnas ansvar i projektgruppen och menar att det skapat stort engagemang även hos andra deltagare på skolan.

Flera projekt vänder sig till deltagare som har behov av ökade kunskaper om mänskliga rättigheter.

Nyköpings folkhögskola skriver i sin redovisning

”Att jobba i en språkligt och kursmässigt blandad grupp och att tillsammans producera något blir effektivt.”

Skolan tar med sig metoden att skriva ner deltagares muntliga berättelser. Många deltagare i studiegruppen uppskattade att fokus som omväxling låg på innehållet och inte på språket.

Även *Sankt Ignatios folkhögskola* har ett konkret resultat i form av ett studiematerial som ska användas av skolans kurser i framtiden. I projektutvärderingen ser skolan att deltagarna är nöjda och att de förstått innebörden av mänskliga rättigheter. Skolan framhåller att alla människor inte får sina rättigheter tillgodosedda i dagens samhälle.

Älvsby folkhögskola drar efter utvärdering och återträff med deltagarna slutsatsen att insatsen varit uppskattad och ledde till att målgruppen ökade sin förmåga att skydda och hävda sina rättigheter. Även skolans personal stärkte sin kompetens inom området. Skolan uppskattar ledarna i Älvsby parasport och menar att de skapat trygghet bland deltagarna.

Ljungskile folkhögskola har tillgängliggjort naturen för målgrupperna. En oväntad effekt är att samverkansorganisationerna förutom att tillhandahålla kunskaper om utevistelse även erbjöd en möjlighet till ett demokratiskt engagemang för deltagarna. Utevistelse visade sig vara en bra metod för att öva tillit då det krävs kollektivt ansvar när man genomför strapatser. Projektet har väckt mersmak på skolan och ett uteklassrum kommer att byggas.

På *Röda Korsets folkhögskola* finns en inspelningsstudio och tio poddar. Deltagarna vågar prata om sina erfarenheter och om kränkningar av rättigheter och de har blivit bättre på att kommunicera sina åsikter. Personalen som jobbat i projektet har bredd och djup i att arbeta med mänskliga rättigheter och kommunikation. Tekniken skrämde en del deltagare och att de skulle ha behövt mer tid för att ta den till sig.

6 Avslutande reflektioner

Måluppfyllelse

Folkbildningsrådets samlade bedömning är att de nio projekten levt upp till förväntningarna och i hög grad nått målen för insatsen. Samtliga projekt redovisar ökade kunskaper om mänskliga rättigheter hos målgrupperna. De flesta redovisar därutöver en ökad handlingskraft hos de som deltagit i projekten när det gäller att hävda och skydda de mänskliga rättigheterna.

Antalet deltagare i projekten varierar stort, från grupper om tio till femton deltagare till att involvera samtliga deltagare på en skola eller ett stort antal lärare och utbildningsledare som i sin tur arbetar med många hundra deltagare. I flera projekt finns studiematerial som i framtiden kommer att användas av folkbildningens deltagare. I några projekt finns utåtriktade material som sprids utanför projektens primära målgrupper. Vi kan konstatera att många projekt når just sådana deltagare som har utökade behov av kunskaper om mänskliga rättigheter.

Pandemin har gett upphov till små förändringar i projekten. Alla hade dock förutsett och tagit hänsyn till kommande restriktioner varför det redan fanns upparbetade metoder och reservplaner i projekten.

Folkbildning och mänskliga rättigheter

Några projekt framhåller hur nära sammanflätade folkbildning, mänskliga rättigheter och ett rättighetsbaserat arbetssätt är. De menar att projekten stärkts av att ha genomförts under folkbildningens paraply men också att folkbildningen skulle gynnas av att i högre grad förknippas med rättighetsbaserade metoder. Folkbildningsrådet delar uppfattningen att folkbildningen är en viktig resurs i arbetet med MR då de målgrupper som oftare utsätts för kränkningar av sina mänskliga rättigheter i hög grad finns i folkbildningens verksamheter. Folkbildningen skapar en miljö där deltagare kan göra sina röster hörda och som bidrar till att stärka delaktighet, självförtroende, egenmakt och samhällsengagemang. Sammantaget har folkbildningens MR-inriktade arbete stärkt förmågan hos deltagare i folkhögskolor och studieförbund att värna och förvara egna och andras rättigheter.

Åtta år med MR-insatser

MR-insatser har genomförts årligen med riktade medel sedan 2014. 2021 blev det åttonde och sannolikt sista året. Totalt har 67 projekt genomförts med ägarskapet fördelat på 20 projekt inom studieförbund och 44 inom folkhögskolor. Tre samverkansprojekt har haft studieförbund och folkhögskolor som gemensamma ägare. Sammantaget har 11 olika studieförbundsavdelningar och 26 unika folkhögskolor varit projektägare. Av dessa har 13 folkhögskolor och fem studieförbund fått bidrag mer än en gång. Ett stort antal folkbildningsaktörer har medverkat som samverkanspart i aktiviteter och verksamheter. Sammanlagt har 10,1 miljoner kronor fördelats i projekten. Det minsta projektet genomfördes med ett bidrag om 37 000 kronor, det största med 375 000.

Folkbildningsrådet konstaterar att insatserna satt mänskliga rättigheter på kartan och ökat dess status i folkbildningens verksamheter. Med små medel har vi gett förutsättningar till relativt stora förändringar. I hög grad visar projektresultaten på stärkt kompetens och metodutveckling som inte alltid ryms i ordinarie verksamhet. Vi ser också att resultaten av insatserna kommer till nytta i övrig verksamhet under och efter projekttidens slut.

Stärkt rättighetsbaserat lärande

Sedan 2020 är ett villkor för att komma i fråga för MR-bidraget att de sökande visar hur de kommer att arbeta rättighetsbaserat. Syftet var att öka kvaliteten i insatserna och att bidra till metodutveckling och lärande om MR-arbete. Folkbildningsrådet kan konstatera att åtgärden varit framgångsrik i fråga om att stärka rättighetsperspektivet i ansökningar och genomförande. Vi konstaterar att det har lett till kompetensutveckling och att vi därmed kunnat bidra till utveckling av folkbildningens redskap. Flera projektägare uttrycker stor uppskattning över resultaten och många beskriver ett arbetssätt som ger deltagarna stort inflytande över aktiviteter och metoder. I flera projekt sprids kunskaper mellan deltagare i flera led och många når bortom de egna deltagarna när kunskaper sprids i nätverk utanför skolor och studieförbund. Sammanfattningsvis konstaterar vi att projekten lyfter av att deltagare ges en aktiv och betydelsebärande roll i projekten och i folkbildningen.

Arbete framåt

Regeringen har inte aviserat någon fortsättning av uppdraget om MR-insatser inom folkbildningen. Folkbildningsrådet ser dock att möjligheten till ytterligare insatser skulle kunna förstärka genomslaget av dessa års

insatser, som med små medel kunnat bidra till kompetensutveckling och lärande i många verksamheter. Det finns förutsättningar för spridning, erfarenhetsutbyte och fördjupat lärande mellan studieförbund och folkhögskolor. Med en tilldelning av medel för MR-insatser även under 2022, skulle Folkbildningsrådet kunna bidra till lärande genom att också göra samlade insatser, så som en metodbok baserad på inventering av tidigare genomförda projekt samt en samlade slutkonferens som lyfter fram betydelsen av MR-arbete inom folkbildningen och där erfarenheter och kunskaper kan delas. Vi ser också förutsättningar att koppla insatser till arbetet med agenda 2030, som engagerar många inom folkbildningen och som blir alltmer aktuellt.

