

Villkorsanvisning för SeQF och folkhögskolans allmänna kurs

Gäller från och med 2019-01-01

SeQF – Sveriges referensram för kvalifikationer

Sveriges referensram för kvalifikationer bygger på den gemensamma europeiska referensramen för kvalifikationer, European Qualification Framework eller EQF, vilken många europeiska länder är anslutna till. Tanken med EQF och SeQF¹ är att synliggöra allt resultat av lärande oavsett hur det är förvärvat. På så sätt blir det lättare att jämföra kvalifikationer från studier och arbetsliv både nationellt och internationellt.

SeQF har åtta nivåer som täcker in hela det författningsreglerade offentliga utbildningssystemet, från grundskolan till akademisk examen.² Från den 1 juli 2017 ingår även allmän kurs på folkhögskola. På varje nivå finns deskriptorer som beskriver resultatet av lärandet i form av kunskaper, färdigheter och kompetenser, se nedan.

Andra lärandeformer – exempelvis folkhögskolans särskilda kurser, annan folkbildning, i arbetslivet, hos privata utbildningsanordnare – kan ansöka hos Myndigheten för yrkeshögskolan, MYH, för att få sina läranderesultat och kvalifikationer inplacerade i SeQF-ramen.³

SeQF och allmän kurs

Folkhögskolans allmänna kurs ingår i den svenska referensramen för kvalifikationer för livslångt lärande. Detta innebär att intyg om godkänt resultat från allmän kurs på gymnasial nivå ger placering i Sveriges referensram för kvalifikationer på nivå 4 och intyg om godkänt resultat från allmän kurs på grundskolenivå ger placering på nivå 2.

¹ SeQF är en förkortning för Swedish Qualification Framework som är reglerad i förordning (2015:545) om referensram för kvalifikationer för livslångt lärande

² Referensramens åtta nivåer finns i bilaga 1 till förordningen om referensram för kvalifikationer för livslångt lärande. Läs mer på <https://www.seqf.se>

³ För mer information om SeQF och särskilda kurser på folkhögskola se [Folkbildningsrådets webbplats](#).

Som en följd av förordningen om referensram för kvalifikationer fick förordningen om statsbidrag till folkbildningen följande tillägg den 1 juli 2017 ⁴:

Folkhögskolan ska för allmän kurs

1. ställa krav på resultat av lärande som motsvarar de krav som ställs på motsvarande utbildning inom grundskolan respektive gymnasieskolan,
2. utfärda intyg om godkänt resultat från allmän kurs på grundskolenivå från folkhögskola till en studerande som efter genomförd allmän kurs på grundskolenivå bedöms kunna tillgodogöra sig studier på gymnasial nivå, och
3. utfärda intyg om godkänt resultat från allmän kurs på gymnasial nivå från folkhögskola till en studerande, som efter genomförd allmän kurs på gymnasial nivå uppnår de krav som ställs för grundläggande behörighet till högskolestudier enligt högskoleförordningen (1993:100) eller yrkeshögskolestudier enligt förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

Konsekvenser för folkhögskolan

Som ett resultat av att allmän kurs ingår i SeQF ska folkhögskolan ha en dokumenterad beskrivning av de samlade målen för sina allmänna kurser.

Folkhögskolan ska även formulera den allmänna kursens läranderesultat utifrån folkhögskolans särart och den egna skolans profil och målsättning.

Med läranderesultat menas de förmågor som den studerande förväntas ha efter fullgjort omfattningskrav och innehållskrav på allmän kurs. Dessa kan formuleras i form av:

- erfarenhetsbaserade och/eller teoretiska kunskaper,
- färdigheter som att utföra uppgifter och lösa problem,
- kompetenser som förmåga att ta ansvar, att värdera, att agera självständigt och att samarbeta.

⁴ 11 § i förordning (2015:218) om statsbidrag till folkbildningen.

Folkhögskolans utfärdande av SeQF-intyg

För SeQF-nivå 2 heter intyget *Intyg om godkänt resultat från allmän kurs på grundskolenivå från folkhögskola*. Detta intyg bifogas kunskapsintyget för grundskolenivån till alla som bedöms kunna tillgodogöra sig studier på gymnasial nivå, det vill säga har fullgjort omfattningskravet och innehållskravet.⁵

För SeQF-nivå 4 heter intyget *Intyg om godkänt resultat från allmän kurs på gymnasial nivå från folkhögskola*. Detta intyg bifogas behörighetsintyget till alla som har uppnått grundläggande behörighet till lägst yrkeshögskola, det vill säga har fullgjort omfattningskravet samt innehållskravet om lägst sju ämneskurser.⁶

Studier som har fullgjort omfattningskravet men saknar enstaka ämnen ur innehållskravet kan efter komplettering, på annan folkhögskola eller i annan utbildningsform efter studierna på folkhögskolan, fortfarande bli behöriga enligt folkhögskolans modell. Därmed kan de studerande efter kompletteringen vända sig till den folkhögskola som intygat omfattningskravet och erhålla ett SeQF-intyg. Skolan ska ha utarbetade rutiner för detta.

Rutiner för intygsskrivandet

Folkhögskolornas gemensamma administrativa program innehåller fält där skolan intygar att en studerande har uppnått en SeQF-nivå. Då detta fält fylls i kan ett SeQF-intyg med både svensk och engelsk text skrivas ut. Från programmet sammanställs rapport till Folkbildningsrådet om antal utfärdade SeQF-intyg på respektive nivå.

SeQF-intygen bevaras, liksom andra intyg, av folkhögskolan för framtida behov.

⁵ Folkbildningsrådets *Villkorsanvisning för folkhögskolans intygande av kunskaper motsvarande grundskolenivån*.

⁶ Folkbildningsrådets *Villkorsanvisning för folkhögskolans behörighetsintygande*.

Uppföljning relaterad till SeQF

Förordningen om statsbidrag till folkbildningen innehåller också ett förtydligande om Folkbildningsrådets uppföljningsarbete med anledning av SeQF⁷:

Folkbildningsrådet ska granska kvaliteten i utbildningen inom de allmänna kurserna och folkhögskolornas eget kvalitetsarbete när det gäller denna utbildning inklusive utfärdande av intyg. Kvalitetsgranskningen ska genomföras med utgångspunkt i en behovsanalys.

Folkbildningsrådets uppföljning kommer att baseras på skolans dokument. För mer information om vad SeQF-dokumentet ska innehålla, se Bilaga 1.

⁷ 15 § i förordning (2015:218) om statsbidrag till folkbildningen.

Bilaga 1

Handledning som stöd i arbetet med SeQF

Läranderesultat är de samlade förmågor en studerande förväntas ha när den allmänna kursen är avslutad. Det är alltså inte kursens innehåll eller arbetsformer utan ett komplement till detta. Hur skolans egna läranderesultat ska formuleras avgör varje folkhögskola, men tänk på att de ska visa på folkhögskolans särart och den egna skolans unika profil och inriktning. Läranderesultaten ska kunna relateras till och täcka in deskriptorerna på SeQF-nivå 2 respektive SeQF-nivå 4, se Bilaga 2.

Använd gärna följande punkter i processen med att formulera

läranderesultat:

- Vad har skolan för mål för sin allmänna kurs? Formulera dessa.
- Vad vill skolan att de studerande ska ha med sig för läranderesultat/förmågor när de lämnar skolan? Formulera dessa kopplade till målen.
- Fångar ovanstående mål och läranderesultat in studieomdömet faktorer?
- Täcker skolans läranderesultat in beskrivningen av kvalifikationerna/deskriptorerna för respektive SeQF-nivå?

SeQF-dokumentet ska innehålla:

- mål och läranderesultat,
- beskrivning av hur skolan följer upp läranderesultaten under kursens gång,
- beskrivning av hur intygsutfärdandet kvalitetssäkras, och
- beskrivning av hur den årliga utvärderingen relaterat till SeQF görs och när dokumentet uppdateras.

Exempel på kompetensområden som kan ingå

- Social förmåga, kunskap om gruppens betydelse och självkänedom
- Demokrati, samhällsengagemang samt globalt och hållbart tänk
- Kulturkompetens och kreativitet
- Studieteknik, källkritik och kritiskt tänkande
- Vetenskapligt tänk och analysförmåga
- Problemlösningsförmåga, matematisk-logisk kompetens
- Kommunikativ kompetens, skrivkompetens och språklig kompetens
- Digital kompetens

Exempel på hur skolan kan formulera läranderesultat

Formulera läranderesultatet utifrån folkhögskolans särart och skolans profil. Gärna med konkreta exempel relevanta för skolan och för respektive ämnesområde. Siffrorna inom parentes refererar till respektive SeQF-nivå (2) och (4).

- Den studerande har förmåga att se sig själv som en del av gruppen (2) och ser gruppen som bas för kollaborativt lärande (4). Den studerande förstår grupprocesser och kan reflektera över sin egen och andras roller och har prövat olika samarbetsformer. Den studerande har prövat att spela (2)/kan spela (4) olika roller i en grupp.
- Den studerande har viss pedagogisk kompetens och kan dela med sig till andra i gruppen på olika sätt (2)/och kan presentera saker med olika uttrycksformer (4).
- Den studerande har genom praktiskt deltagande tillsammans med andra fått konkret vana och en förståelse och kunskap kring demokratiska arbetssätt och förutsättningar (2). Den studerande kan definiera och tillämpa ett demokratiskt arbetssätt - i grupp, i klassrum och i hela skolan. Den studerande har genom aktivt deltagande i kursgrupper och i skolsamhället utvecklat sin demokratiska förmåga och kan hantera olika grupprocesser (4).

- Den studerande kan identifiera (2)/förstå (4) globala och lokala samband för en hållbar (socialt, ekonomiskt och ekologiskt) utveckling. Den studerande kan se sin plats i världen och den egna påverkan på samhällsutvecklingen.
- Den studerande har tagit del av och prövat några (2)/själv utövat flera (4) estetiska uttryck
- Den studerande har ett kritiskt förhållningssätt till information och kan jämföra flera källor, inklusive digitala (2). Den studerande kan kritiskt hämta och granska material, från flera olika källor inklusive digitala, för att sammanställa ett eget material (4).
- Den studerande har förmåga att utifrån egna, och tillsammans med andra och deras, tidigare förståelse, kunskaper och erfarenheter, genom reflektion på olika sätt uttrycka sig inom ett (2)/några (4) ämnesområden.
- Den studerande kan ta ansvar för sitt eget lärande och har hittat sitt eget sätt att lära, har en studieteknik och kan se sig själv i relation till gruppen. Den studerande har identifierat sin lärandestil och prövat olika (2)/vet vilka (4) verktyg som finns för att kompensera eventuella funktionsvariationer.
- Den studerande har digital kännedom (2)/digitala kunskaper (4) inom området.
- Den studerande kan självständigt, såväl som i grupp, initiera, reflektera kring, organisera och slutföra ett större temaarbete/projekt (4).
- Den studerande har fått kännedom om (2)/kan använda (4) olika teorier och förklaringsmodeller inom minst ett specialområde. Den studerande kan analysera företeelser ur olika perspektiv och knyta samman olika ämnen till ett helhetstänk inom minst ett specialområde (4).

Bilaga 2

Resultat av lärande/deskriptorer på SeQF-nivå 2⁸

Gäller allmän kurs på grundskolenivå.

Kunskaper

Kan visa:

- breddade kunskaper inom ett arbets- eller studieområde,
- kunskaper om hur fakta kan samlas, sammanställas och redovisas.

Färdigheter

Kan:

- tillämpa angivna regler, metoder och verktyg för att utföra tilldelade uppgifter,
- följa instruktioner och beskrivningar inom ett arbets- eller studieområde,
- söka och bearbeta fakta inom flera arbets- eller studieområden.

Kompetenser

Kan:

- utföra arbete eller studier med viss självständighet och ta ansvar för enklare uppgifter,
- samarbeta under ledning och medverka till gemensamma resultat,
- värdera hur de egna uppgifterna utförts.

⁸ Förordning (2015:545) om referensram för kvalifikationer för livslångt lärande. Myndigheten för yrkeshögskolan är nationell samordningspunkt för EQF/SeQF och får meddela föreskrifter om vilka resultat av lärande som är av betydelse för nivå 1-8 i referensramen. Mer information: <https://www.seqf.se>

Resultat av lärande/deskriptorer på SeQF-nivå 4

Gäller allmän kurs på gymnasienivå.

Kunskaper

Kan visa:

- fördjupade kunskaper inom ett arbets- eller studieområde,
- kunskaper om modeller och metoder inom ett arbets- eller studieområde.

Färdigheter

Kan:

- välja och använda relevanta begrepp, teorier, modeller, material, verktyg och metoder inom ett arbets- eller studieområde,
- följa instruktioner och utföra definierade praktiska och teoretiska uppgifter inom givna tidsramar,
- kommunicera på minst ett främmande språk inom aktuellt arbets- eller studieområde.

Kompetenser

Kan:

- ta initiativ, reflektera, organisera och genomföra arbete och studier självständigt,
- självständigt behandla innehåll i ett arbets- eller studieområde som kan leda till vidare lärande och professionell utveckling,
- kritiskt värdera och förhålla sig självständig till valet av källor, värdera och dra slutsatser av egna och gemensamma resultat,
- ta ansvar i samarbete med andra och i begränsad utsträckning leda och utvärdera andras arbete.